

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Мудеева Г.П./
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР  /Красильникова Р.Р./
«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Красильников В.А./
Приказ №79 от 1 сентября 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2 «а» класс
Красновой Варвары Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании педсовета
(протокол №2 от 31.08.2020г.)

с.Старое Тимошкино
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа *по русскому языку* для 2 «а» класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (рассмотрен и принят на педагогическом совете протокол №37 от 20.08.2020 г. и утвержден приказом № 79 от 01.09.2020 г.).

Изучение русского языка во втором классе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» во втором классе начальной школы являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: —развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

—формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

—формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

•

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. *Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное обучающее изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе, сюжетных картин, серий картин).

Систематический курс

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика (изучается во всех разделах). *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. Единственное и множественное число глаголов. Частица НЕ с глаголами. Слова, указывающие на предмет – местоимение (*личные местоимения*). *Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.*

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.

Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание удвоенных согласных в корне слова;
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 «а» классе

№	Раздел, тема	К Ч	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				По плану	Факт.
1.	НАША РЕЧЬ Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	4ч 1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.	03.09	
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь».	1	Принимать и сохранять знания умения и навыки. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты своей деятельности.	04.09	
5	ТЕКСТ Что такое текст?	5ч 1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст.	05.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Отличать текст от других записей по его признакам. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	08.09	

7	Части текста.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	09.09	
8	Входной диктант «На даче».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Оценивать результаты своей деятельности.	10.09	
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности .	11.09	
10	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Что такое предложение?	12 ч 1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.	12.09	
11	Как из слов составить предложение?		Составлять из слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Составлять ответы на вопросы.	15.09	
12	Контрольное списывание «Волга».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Оценивать результаты своей деятельности .	16.09	

13	Что такое главные члены предложения?	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Оценивать результаты своей деятельности	18.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности	19.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Оценивать результаты своей деятельности.	22.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	24.09	
19	Анализ сочинений.	1	Выполнять работу над ошибками. Находить, анализировать и исправлять ошибки.	25.09	
20	Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Предложение».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Оценивать результаты своей деятельности.	26.09	

21	Работа над ошибками в диктанте		Выполнять работу над ошибками. Находить, анализировать и исправлять ошибки.	29.09	
22	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... Что такое лексическое значение слова?	19 ч 1	Объяснять лексическое значение слова. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	Объяснять лексическое значение слова. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.	01.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Оценивать результаты своей деятельности.	02.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	03.10	
26	Что такое синонимы?	1	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.	06.10	
27	Что такое антонимы?	1	Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.	07.10	
28	Что такое антонимы?	1	Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.	08.10	

29	Контрольный диктант «Осенний лес» по теме «Слова».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	09.10	
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Выполнять работу над ошибками; Находить, анализировать и исправлять ошибки	10.10	
31	Что такое родственные слова?	1	Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень» слова.	13.10	
32	Что такое родственные слова?	1	Находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.	14.10	
33	Что такое корень слова?	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.	15.10	
34	Что такое однокоренные слова?	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности	16.10	
35	Какие бывают слоги?	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.	17.10	
36	Как определить ударный слог?	1	Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.	20.10	
37	Как определить ударный слог?	1	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	21.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.	22.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	23.10	

40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «Заяц».	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	24.10	
41	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слово».	1	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	27.10	
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по разделу «Слова, слова, слова...»	1	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	28.10	
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Выполнять работу над ошибками. Находить, анализировать и исправлять ошибки.	29.10	
44	ЗВУКИ И БУКВЫ Как различать звуки и буквы?	34 ч 1	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	30.10	
45	Как мы используем алфавит?	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».	31.10	
46	Как мы используем алфавит?	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	10.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах). Оценивать результаты своей деятельности.	11.11	
48	Как определить гласные звуки?	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы. Определять «работу» букв,	12.11	

			обозначающих гласные звуки в слове.		
49	Контрольный диктант «Друзья»	1	Оценивать свои достижения писать правильно слова с изученными орфограммами; Работать самостоятельно;	13.11	
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	14.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слова.	19.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Определять безударный гласный звук в слове.	20.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Оценивать результаты своей деятельности	21.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	25.11	
58	Обучающее сочинение «Детство»	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	26.11	
59	Работа над ошибками. Правописание слов с		Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности	27.11	

	непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		результатов выполненной контрольной работы..		
60	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне" «В роще».	1	Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	28.11	
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	01.12	
62	Как определить согласные звуки?	1	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».Оценивать результаты своей деятельности	02.12	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	03.12	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).	04.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты своей деятельности.	05.12	
66	«Лоси». Сочинение по картине А.С.Степанова	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.	08.12	
67	Наши проекты. И в шутку и		Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать	09.12	

	всерьёз.	1	рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.	10.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		11.12	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	12.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать результаты своей деятельности	16.12	
73	Контрольный диктант «Мокрый снежок» по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	17.12	
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Находить в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности. Работать самостоятельно. Оформлять свои мысли письменно; Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение;	18.12	

75	Работа над ошибками в диктанте и в проверочной работе.	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	19.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	22.12	
77	Обобщение по разделу	1	Применять знания для решения нестандартных задач; отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.12	
78	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	29 ч 1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности. 3 четверть	24.12	
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Гнездо ласточек».	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	25.12	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	26.12	
81	Контрольный диктант «В лесу» по теме: «Буквосочетания ЧК, ЩН, НЧ и другими орфограммами.	1	Применять правила написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и другими орфограммами. Объяснять написание слов с	12.01	

	ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».		изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания		
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему	13.01	
83	Наши проекты. Рифма.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	14.01	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	15.01	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности	16.01	
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	19.01	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.	20.01	
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности	21.01	
89	Проверка парных согласных в		Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце	22.01	

	корне слова.	1	слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.	23.01	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток» по теме «Парные согласные в корне».	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	26.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	27.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	28.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	29.01	

95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Теремок».	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	30.01	
96	Проверка знаний.	1	Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». Решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. Находить в словах изученные орфограммы. Оформлять свои мысли письменно; Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение;	02.02	
97	Диктант «Зяблик» по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	Применять изученные правила письма. Писать под диктовку. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной проверочной работы.	03.02	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Оценивать результаты своей деятельности. Усвоить умение проверять парные согласные разными способами. Подбирать примеры на изученную орфограмму;	04.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	05.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).	06.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	09.02	
102	Разделительный мягкий знак.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь).	10.02	

103	Контрольное списывание «Кораблик» по теме «Разделительный мягкий знак».	1	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Списывать с печатного текста. Проверять себя. Научиться соотносить произношение и написание слов; Определять место орфограммы в слове;	11.02	
104	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.	12.02	
105	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Находить в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности. Работать самостоятельно. Оформлять свои мысли письменно; Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение;	13.02	
106	Обобщение изученного материала.	1	Научиться соотносить произношение и написание слов; Определять место орфограммы в слове; Проводить звуко-буквенный анализ слова; Подбирать примеры на изученную орфограмму;	16.02	
107	ЧАСТИ РЕЧИ Что такое части речи?	48 ч 1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	17.02	
108	Части речи?	1	Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	18.02	
109	Что такое имя существительное?	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	19.02	

110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Оценивать результаты своей деятельности	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.	24.02	
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.	25.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Распознавать собственные имена существительные; Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Использовать специальную терминологию при определении части речи;	26.02	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности	27.02	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности.	02.03	
116	Развитие речи. Обучающее изложение «Лягушка» по теме «Имена существительные».	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	03.03	
117	Работа над ошибками.		Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять	04.03	

	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.		
118	Диктант «Главный город» по теме: «Заглавные буквы в именах собственных»	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	05.03	
119	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	06.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	09. 03	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	10.03	
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	11.03	
123	Развитие речи. Обучающее изложение «Озорной кот Мурзик» .	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	12.03	
124	Работа над ошибками. Проверка знаний (Имена существительные).	1	Находить в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности. Работать самостоятельно. Оформлять свои мысли письменно; Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение;	13.03	
125	Диктант «Друзья» по теме: «Имена существительные».	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	16.03	

126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	17.03	
127	Что такое глагол?	1	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности	18.03	
128	Глагол.	1	Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам.	19.03	
129	Глагол.	1	Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности	20.03	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	31.03	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	01.04	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	02.04	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Писать подготовленный диктант. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	03.04	

134	Что такое текст-повествование?	1	Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	06.04	
135	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1	Решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	07.04	
136	Что такое имя прилагательное?	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.	08.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.	09.04	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	10.04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	13.04	
140	Что такое текст – описание?	1	Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать текст по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текст на	14.04	

			тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
141	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	15.04	
142	Общее понятие о предлоге.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	16.04	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи.	17.04	
144	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	20.04	
145	Обобщение по теме «Предлог». Проверка знаний по теме: «Предлог».	1	Решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать свои достижения.	21.04	
146	Диктант «Дети в лесу»	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	22.04	
147	Работа над ошибками.	1	Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	23.04	
148	Что такое местоимение?	1	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог.	24.04	
149	Что такое местоимение?	1	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные	27.04	

			местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог.		
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	28.04	
151	Проверка знаний.	1	Находить в словах изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности. Работать самостоятельно. Оформлять свои мысли письменно; Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение;	29.04	
152	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Местоимение».	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии спланируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Проверять правильность выполненной работы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	30.04	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	04.05	
154	ПОВТОРЕНИЕ Повторение по теме «Текст».	17 ч 1 ч	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части, записывать текст по частям. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	05.05	
155	Развитие речи. Сочинение по картине «Сосновый лес».	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	06.05	
156	Повторение по теме «Предложение».	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	07.05	

157	Повторение по теме «Предложение». <i>Итоговая комплексная работа.</i>	1	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	08.05	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Понимать лексическое значение слова. Оценивать уместность употребления слов в тексте. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	11.05	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	12.05	
160	Повторение по теме «Части речи».	1	Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи.	13.05	
161	<u>Промежуточная аттестация.</u> <i>Проверочная работа.</i>	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	14.05	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	15.05	
163	Контрольное списывание «Родина».	1	Списывать текст. Проверять правильность выполненной работы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	18.05	
164	Итоговый контрольный диктант «Запели дрозды».	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	19.05	
165	Работа над ошибками.	1	Проверять правильность выполненной работы Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	20.05	
166	Правила правописания.	1	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; Подбирать примеры с определенной орфограммой.	21.05	

167	Правила правописания.	1	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; Подбирать примеры с определенной орфограммой.	21.05	
168	Обобщение знаний	1	Воспитывать интерес к языку. Устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; Подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	22.05	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	25.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; Подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	25.05	

Примечание: Уроки русского языка, которые совпали с праздничными днями, объединены. Программа выполняется за счет уплотнения часов.